



UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA

Dirección de Enseñanza y Aprendizaje

TALLER CICE 128
Desarrollando su Portafolio Docente

CICE
100



**HABILIDADES
DOCENTES**

Preparado por: Arie Aizman
Octubre 2017



¿Qué es un Portafolio Docente?

Un Portafolio Docente es un documento que resume sus principales actividades y logros en docencia en un determinado período.

¿Qué características debe poseer un Portafolio Docente?

El carácter del documento debe ser de análisis y reflexión sobre la docencia realizada, incorporando evidencias que incluyen la perspectiva de los alumnos, de los pares y otras que considere relevantes.

La estructura mínima debe considerar una declaración reflexiva acerca de su concepción de la docencia, incluyendo los objetivos, metas y métodos docentes. Adicionalmente debe incluir un análisis de los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje, los desafíos pendientes y las propuestas que permitan enfrentarlos. En el análisis debe tomar en consideración la variedad y el alcance de su enseñanza en el período que se informa, incluyendo una descripción de los mayores logros alcanzados.

¿Cómo se construye un Portafolio Docente?

Guía para completar la Plantilla de Portafolio Docente.

El documento es un resumen o síntesis de su labor docente en su carrera o en un período, y como tal, no debiera superar las 5 páginas, pudiendo contener anexos con las evidencias (resultado de encuestas docentes, apreciación de pares o tutores, opiniones de exalumnos, etc).

Los contenidos del presente Portafolio se organizarán en los siguientes tres ámbitos:

- A. Concepción personal sobre la Docencia (aproximadamente una página).
- B. Responsabilidades, logros y desafíos más importantes alcanzados en el proceso de Enseñanza Aprendizaje del período. ($\frac{1}{2}$ a una página).
- C. Dimensiones de la Calidad de la Docencia.

A continuación se presentan algunas orientaciones y sugerencias para completar la plantilla "Formato Portafolio".



A. Concepción personal de la Docencia.

La Concepción de la Docencia es una declaración reflexiva sobre cómo enseña y porqué, qué es lo que valora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, qué tipo de enseñanza se realiza en su clase y porqué, qué guía sus decisiones al hacer un currículo y cómo ha evolucionado como profesor en el tiempo.

Para describirla le sugerimos responder las siguientes preguntas (*)

¿Por qué la docencia es importante para usted?

- ¿De qué manera espera hacer una contribución?
- ¿Qué desea aportar para lograr que sus estudiantes/ disciplina mejore?
- ¿Cómo quiere lograr hacer una diferencia para sus estudiantes?

¿Cuáles son sus objetivos como docente?

- ¿Cuál es su rol en orientar a sus estudiantes en la disciplina?
- ¿Qué significa ser una persona educada en su disciplina?
- ¿Qué expectativas define para sus estudiantes?
- ¿Qué expectativas se fija a si mismo?

¿Qué métodos usa para lograr sus objetivos?

- Explique las estrategias, técnicas y ejercicios específicos que usted usa o está planeando usar y que están relacionadas a los logros de los objetivos que espera alcanzar.
- ¿Cómo diseña sus métodos para los propósitos que quiere alcanzar?
- ¿De qué manera toma decisiones sobre contenido, recursos y evaluaciones?

¿Cómo mide la efectividad en el logro de sus objetivos?

- ¿Evidencias sobre la calidad del aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Evidencias de que los estudiantes han asimilado los principios educacionales o habilidades transversales que busca impartir?
- ¿Otras evidencias del aprendizaje de sus estudiantes?
- ¿Evidencias sobre el efecto de la retroalimentación de sus estudiantes?
- ¿Evidencias de una reflexión y evaluación permanente de sus prácticas docentes?
- ¿Evidencias de sus pares?

(*) Adaptado de Lee Hagen, "Writing a Teaching Philosophy Statement", Iowa State University



La redacción de su concepción de la docencia debe cumplir con ser:

- Personal- refleje claramente qué es importante para usted como profesor.
- Breve, directa y bien organizada (**aproximadamente una página**).
- Entendible por todos; evite utilizar términos técnicos.
- Redacte en primera persona.

B. Logros más importantes alcanzados en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Corresponde a una declaración de la variedad y el alcance de su enseñanza en el período que se examina y los mayores logros alcanzados.

Se sugiere, como información general, comenzar con sus responsabilidades docentes (cursos realizados, número de estudiantes) y el contexto en el que está enseñando: por ejemplo, miembro de un equipo, coordinador y responsabilidades asociadas y los niveles de enseñanza - incluyendo la enseñanza de postgrado y supervisión, etc. Destaque sus mayores logros, contribuciones y principales desafíos encontrados.

A continuación incluya un resumen de las responsabilidades y contribuciones a la enseñanza en términos generales, por ejemplo asesoría a estudiantes, miembro de comisiones docentes, de desarrollo curricular, obtención de proyectos, etc. (De ½ a 1 página).

C. Dimensiones de la Calidad de la Docencia.

La Calidad de la Docencia se valora en función del desempeño docente en las siguientes nueve dimensiones claves.

- Dimensión 1: Experticia en la disciplina.
- Dimensión 2: Diseño y planificación de actividades de aprendizaje.
- Dimensión 3: Apoyo al aprendizaje de los estudiantes.
- Dimensión 4: Evaluación y retroalimentación a los estudiantes.
- Dimensión 5: Evaluación de la práctica docente.
- Dimensión 6: Desarrollo de las competencias sello institucionales.
- Dimensión 7. Investigación en docencia de la disciplina.
- Dimensión 8. Vinculación con el medio profesional/ nexo entre investigación disciplinar y docencia.
- Dimensión 9. Impacto en la formación.



Considere la evidencia que ha recolectado en relación a las actividades que ha realizado en el período y cómo éstas demuestran calidad en sus prácticas docentes. En la redacción considere sólo las dimensiones en que tenga evidencias de su actividad docente; cuando sea relevante, incluya los desafíos pendientes y cómo se enfrentarán.

Para cada dimensión que considere, los siguientes puntos podrían ayudarle a construir su declaración:

- Declare sus logros.
- Siga esto con un resumen de la evidencia que tiene que justificar sus afirmaciones. Por ejemplo, la retroalimentación de los estudiantes, revisión por pares, aprendizaje logrado por los estudiantes, etc. El uso de más de una fuente de evidencia ayuda a construir un argumento convincente.
- Proporcione ejemplos ilustrativos para mostrar cómo se ha realizado, qué cambios ha hecho en respuesta a la retroalimentación y cuál ha sido el efecto logrado. Utilice diferentes asignaturas y niveles de enseñanza (pregrado/postgrado) para ilustrar cómo usted ha variado su aproximación en diferentes contextos.
- Analice evidencias que muestran desafíos pendientes y cómo pretende abordarlos (por ejemplo, si en su práctica docente hay asignaturas con bruscos cambios en las tasas de aprobación o deserción).
- Termine indicando si ha tenido un rol de liderazgo en esta área.

Para facilitar su trabajo, se incluye para cada dimensión, ejemplos de fuentes y tipos de evidencia que puede utilizar para describir sus aportes.

Descripciones y ejemplos de cada Dimensión.

Dimensión 1: Experticia en la disciplina.

Descripción: Un requerimiento básico en una docencia de calidad es que sea impartida por un experto en la disciplina que conozca en profundidad los conceptos, teorías y aplicaciones de lo que está compartiendo con sus estudiantes.

Ejemplos de fuentes de evidencia	Ejemplos de tipos de evidencia
CV	Títulos y grados, Conferencias, etc.



Dimensión 2: Diseño y planificación de actividades de aprendizaje.

Descripción: Desarrollo y preparación de recursos de aprendizaje y materiales para un curso o una parte de él. Coordinación de un curso; Desarrollo curricular para cursos o programas de mayor alcance.

Ejemplo de fuentes de evidencias	Ejemplos de tipo de evidencias
<p>Materiales de unidades/cursos (u otro recursos relevantes) que demuestren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso apropiado y diverso de actividades de aprendizaje. • Un acercamiento creativo e innovador a la docencia. • comprensión de cómo el contenido de la unidad se relaciona con el currículo o curso. • una aproximación experta al diseño curricular. <p>Coordinación efectiva de la unidad o curso, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de tutores/ayudantes. • Materiales y recursos para la unidad bien preparados y organizados. • Administración efectiva de equipos de docencia. <p>Contribución al desarrollo curricular:</p> <p>liderazgo en el diseño y planificación de actividades de aprendizaje a través de una o más de las siguientes actividades:</p> <p>Liderazgo en el desarrollo de currículos/evaluador.</p> <p>Evaluador o mentor de un colega en el área de desarrollo de unidades/cursos</p> <p>Coordinación de un programa o curso (o equivalente).</p>	<p>Revisión como par de material de aprendizaje, actividades de aprendizaje y curriculum.</p> <p>Benchmarking de unidades o programas frente a otros similares.</p> <p>Uso de materiales de aprendizaje por otros (dentro o fuera de la Universidad).</p> <p>Cartas de presidentes de comités de desarrollo curricular (o equivalentes) detallando la contribución.</p> <p>Retroalimentación formal de estudiantes (encuestas) relacionadas al diseño de la unidad/curso, actividades de aprendizaje y organización.</p> <p>Nominación a un premio para un programa o currículo.</p> <p>Retroalimentación formal de miembros de un equipo docente (profesores o ayudantes) relativas a la administración del curso; retroalimentación de los estudiantes relativas a la administración del curso.</p> <p>Retroalimentación de personal para el cual ha servido de mentor (apoyos académicos, etc)</p>



Dimensión 3: Apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Descripción: Una docencia de calidad se logra en ambientes respetuosos y estimulantes, en los que se utilizan estrategias y metodologías centradas en el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta su diversidad (conocimientos previos, habilidades y actitudes).

Reconoce que el aprendizaje no termina en el aula, abriendo espacios que permiten la interacción profesor alumno fuera de la sala de clases por distintos medios (presenciales y no presenciales), instancias que se constituyen en guía y apoyo a los estudiantes.

Ejemplos de fuentes de evidencia	Ejemplo de tipos de evidencia
<p>Evidencia de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de una metodología centrada en el aprendizaje de los estudiantes. • Una aproximación innovadora y creativa a la docencia. • Docencia colaborativa. • Prácticas docentes que muestran una aproximación reflexiva. <p>Evidencia de que las técnicas elegidas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exitosas en apoyar el aprendizaje de los estudiantes • Apropriadadas al contexto de aprendizaje. <p>Respeto y apoyo para el desarrollo de los estudiantes como individuos.</p> <p>Apoyo a estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Apoyo a los estudiantes fuera del contexto de la clase formal; presencial y no presencial.</p>	<p>Retroalimentación formal de estudiantes relacionadas a la práctica docente y supervisión en la sala de clases.</p> <p>Retroalimentación informal, no solicitada de estudiantes.</p> <p>Retroalimentación sobre la preparación y rendimiento de estudiantes en prácticas.</p> <p>Nominación a un premio en docencia.</p> <p>Tutoría de estudiantes.</p> <p>Retroalimentación de estudiantes y pares relacionados al rol como tutor de estudiantes (o equivalente).</p>



Dimensión 4: Evaluación y retroalimentación a los estudiantes.

Descripción: La docencia requiere buenas prácticas en el diseño de evaluaciones que deben estar alineadas con los resultados de aprendizaje esperados. Una retroalimentación oportuna es indispensable para los estudiantes, permitiéndoles identificar los logros de aprendizaje no alcanzados y trabajar sobre ellos con suficiente tiempo.

Ejemplos de fuentes de evidencia	Ejemplo de tipos de evidencia
<p>Contribución al desarrollo de actividades de evaluación válidas y confiables</p> <p>Actividades de evaluación claramente alineadas con los resultados de aprendizaje de la unidad/curso</p> <p>Entrega de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías y criterios claros sobre las actividades de evaluación • Retroalimentación oportuna, apropiada y explicativa <p>Se consideró el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una variedad de actividades de evaluación (formativa y sumativa) • Tipos de evaluación que facilita que los estudiantes demuestren de manera completa su aprendizaje. • Flexibilidad para casos especiales de estudiantes y sensibilidad frente a la diversidad y discapacidad. <p>Evidencia de liderazgo académico en evaluación en una o más de las siguientes actividades:</p> <p>Contribución al desarrollo de experiencias o actividades centrales para medir el aprendizaje de estudiantes para un programa/etapa de un currículo, etc.</p> <p>Actuar como mentor o evaluador de pares en relación a la evaluación.</p>	<p>Retroalimentación formal de estudiantes relacionada a actividades de evaluación y retroalimentación.</p> <p>Ejemplos de trabajo de estudiantes; reportes de examinadores externos de estudiantes de postgrado; trabajo de estudiantes evaluado externamente o datos que demuestran aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Actividades/Tests sobre aprendizaje de estudiantes que muestran evidencia que los estudiantes han adoptado una aproximación reflexiva al aprendizaje.</p> <p>Extractos de materiales de unidades/cursos relacionadas a evaluación y retroalimentación.</p> <p>Retroalimentación formal del coordinador de un curso sobre su contribución a la preparación de evaluación del curso.</p> <p>Evaluación de pares sobre la calidad de las actividades de evaluación y nivel de aprendizaje especificado.</p>



Dimensión 5: Evaluación de la práctica docente.

Descripción: Una docencia de calidad exige evaluar continuamente la práctica docente, para verificar si los objetivos de aprendizaje se están cumpliendo. Altas tasas de reprobación, alta deserción durante el semestre, altas tasas de inasistencia, etc., son síntomas que requieren de un análisis para diseñar mejoras en el proceso educativo.

Siendo la docencia una disciplina que está incorporando nuevos métodos y evidencias del impacto de buenas prácticas, exige del profesor estar actualizado en la práctica docente.

Ejemplo de fuentes de evidencia	Ejemplo de tipos de evidencia
<p>Autoevaluación de la práctica docente usando una serie de fuentes de evidencia, particularmente en relación a prácticas nuevas o innovadoras.</p> <p>Evidencia de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se busca consistentemente la calidad del aprendizaje de los estudiantes • se usa retroalimentación para mejorar la práctica docente. <p>Participación sistemática en actividades de desarrollo profesional en docencia.</p> <p>Contribución al desarrollo profesional en docencia a otros (por ejemplo tutorías, participación como informador de pares).</p>	<p>Resultados de pruebas de aprendizaje de estudiantes y evidencia de cómo se actuó ante ellas.</p> <p>Interpretación de los resultados de los alumnos y materiales relevantes de la unidad/curso en que la evidencia obtenida ha sido usada para cambiar la práctica docente.</p> <p>Calificaciones en docencia (grados, títulos) o completar programas de desarrollo profesional en docencia.</p> <p>Retroalimentación de pares sobre la práctica docente.</p> <p>Ejemplos de liderazgo y contribución en desarrollo profesional docente.</p>



Dimensión 6: Desarrollo de las competencias sello institucionales.

Descripción: En la USM la docencia de calidad incorpora actividades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de las competencias sellos declaradas en el Modelo Educativo.

Ejemplo de fuentes de evidencias	Ejemplo de tipos de evidencia
Programas de unidades o cursos. Procesos de renovación curricular.	Renovación de Syllabus de cursos/programas en que se explicitan como objetivos de aprendizaje competencias sello específicas. Extractos de materiales que demuestren la capacidad de desarrollar alguna de las competencias sello. Retroalimentación de los estudiantes referida a las competencias sello. Retroalimentación de pares sobre materiales de cursos o unidades que tengan la capacidad de desarrollar las competencias sello USM.



Dimensión 7. Investigación en docencia de la disciplina.

Descripción: La docencia en una disciplina, constituye en si misma un objeto de investigación. En una docencia de calidad, las innovaciones propuestas e implementadas, deben acompañarse de una evaluación de impacto en el aprendizaje de los estudiantes para su adopción y eventual escalamiento. Como en cualquier disciplina académica, los resultados obtenidos deben informarse a la comunidad utilizando distintas formas según sea el caso (libros, artículos en revistas, participación en congresos de calidad académica, etc.).

Ejemplo de fuentes de evidencias	Ejemplo de tipos de evidencia
<p>Aproximación experta a la práctica docente y desarrollo curricular.</p> <p>Publicaciones en enseñanza aprendizaje.</p> <p>Práctica auto-reflexiva.</p> <p>Investigación acción en clases.</p>	<p>Publicaciones, participación en congresos relevantes en investigación en docencia.</p> <p>Miembro de equipos exitosos, o éxito individual, en la obtención de premios, grants o proyectos competitivos relacionados a docencia; resultados de proyectos.</p>
<p>Evidencia de uso innovador de investigación en docencia reciente en currículo y actividades en docencia.</p> <p>Contribución al desarrollo de Nuevo currículo que incorpora investigación reciente en un curso o programa.</p> <p>Promoción del nexo entre docencia/investigación dentro de la disciplina</p>	<p>Extractos de materiales de una unidad/curso relevantes que muestra la incorporación de investigación en docencia de la disciplina reciente en las actividades de docencia.</p> <p>Evaluación de pares del material docente que demuestra el nexo investigación/docencia.</p>
<p>Evidencia de diseño curricular y practicas docentes basadas en investigación.</p>	<p>Extracto de materiales de unidades/cursos que demuestran el uso de técnicas de investigación en docencia de pregrado.</p>



Dimensión 8. Vinculación con el medio profesional/ nexo entre investigación disciplinar y docencia.

Descripción: Una docencia que promueve el aprendizaje significativo muestra un interés manifiesto por abordar los temas y problemas de la realidad local y mundial, incorporando en la práctica docente experiencias obtenidas por el profesor en su contacto con el medio profesional. Adicionalmente incluir resultados de la investigación disciplinar en la docencia permite superar la tradicional visión de docencia vs investigación.

El proyecto educativo de la USM busca que sus estudiantes aporten a la sociedad desde sus disciplinas, lo que se inicia con experiencias de aprendizaje que les permitan conocer y estar en contacto con la realidad.

Ejemplos de Fuentes de evidencias	Ejemplos de tipo de evidencia
<p>Actividades docentes basadas en el trabajo profesional.</p> <p>Integración de participantes de la industria en la docencia.</p> <p>Coordinación de programas basados en aprendizajes del trabajo profesional.</p> <p>Desarrollo de asociaciones con la industria a nivel de la disciplina.</p> <p>Evidencia de uso innovador de investigación disciplinar reciente en currículo y actividades en docencia.</p> <p>Contribución al desarrollo de Nuevo currículo que incorpora investigación disciplinar reciente en un curso o programa.</p> <p>Promoción del nexo entre docencia/investigación dentro de la disciplina.</p>	<p>Retroalimentación de los socios de la industria.</p> <p>Extractos de materiales en que se demuestra el uso de experiencia obtenida en la práctica profesional.</p> <p>Alumnos que realizan trabajo en la industria como parte de su tesis.</p> <p>Extractos de materiales de una unidad/curso relevantes que muestra la incorporación de investigación en la disciplina reciente en las actividades de docencia.</p> <p>Evaluación de pares del material docente que demuestra el nexo investigación/docencia.</p>



Dimensión 9. Impacto en la formación.

Descripción: Una docencia de calidad se caracteriza por generar aprendizajes que produzcan un impacto en la formación integral del estudiante, entendiendo por ello tanto el nivel cognitivo como el valórico. La docencia de calidad se reconoce en el tiempo por la característica de dejar una huella en los estudiantes que la han vivido (profesores que dejan una escuela).

Ejemplos de Fuentes de evidencias	Ejemplos de tipo de evidencia
Evidencia que muestre un aprendizaje de largo plazo en estudiantes.	Opiniones de exalumnos sobre el aporte realizado a la formación. Retroalimentación en las encuestas docentes que demuestren un impacto sobre la formación integral. Retroalimentación formal e informal de empleadores sobre la formación de los estudiantes que se envía a prácticas. Premios docentes; reconocimientos de exalumnos; reconocimientos de la industria relacionados a los estudiantes realizando tesis.



UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA

Dirección de Enseñanza y Aprendizaje